

JAAP SCHEERENS



EFFICACIA E INEFFICACIA EDUCATIVA - ESAME CRITICO DELLA KNOWLEDGE BASE

Presentazione del libro edito da Springer

Martedì 5 febbraio 2019, ore 10:30-14:30

Palazzo Falletti, via Panisperna 207, Roma

Metro B Cavour

**Il Professor Jaap Scheerens dell'Università di Twente
discuterà delle tematiche affrontate nel suo libro con la
Presidente INVALSI Professoressa Anna Maria Ajello e il
Professore Mauro Palumbo dell'Università di Genova**

I partecipanti riceveranno copia gratuita del volume

**Edizione italiana realizzata con i fondi del
Progetto INVALSI - PON Valu.E
(Valutazione/Autovalutazione Esperta),
10.9.3A-FSE PON INVALSI- 2015-1**

**Evento a numero chiuso, si prega di
confermare la propria presenza inviando una
e-mail a presentazione libro@INVALSI.it**

Presentazione del volume

Nella modellizzazione dell'efficacia educativa, le condizioni per migliorare i risultati degli studenti, possono verificarsi a livello di sistema, di scuola e di classe. La ricerca empirica ha prodotto un corpus di conoscenze su "ciò che funziona meglio" per ciascuno di questi livelli. La struttura concettuale che viene presentata nel libro ha la funzione di organizzare questa conoscenza e di supportarne una comprensione più profonda, specificando modelli parziali, per ognuno dei livelli presi in analisi, e interpretazioni teoriche. Le caratteristiche rilevanti del quadro concettuale, a parte la struttura gerarchica e multilivello implicita, sono i "processi di produzione" a livello di sistema, scuola e classe, definiti dalla ben nota distinzione tra indicatori di contesto, input, processo e output.

Il libro di Scheerens, in particolare, rappresenta una riflessione critica del complesso delle conoscenze (la cosiddetta *knowledge base*) sull'efficacia dell'insegnamento e copre un periodo di cinquant'anni di ricerca, proponendo una bibliografia che comprende oltre 700 pubblicazioni e ricerche internazionali, tra cui un'analisi delle più recenti rilevazioni PISA/OECD.

Nel volume, l'autore elabora una teoria "snella" della *buona educazione* scolastica, identificando e spiegando esempi pratici di "inefficacia", tra cui la carenza di un insegnamento supportivo e "attivante" e, a livello di istituzione scolastica presa nel suo complesso, la difficoltà delle scuole nel rendicontare i propri successi e i risultati formativi.

L'esito complessivo della meta-analisi proposta da Scheerens è che abbiamo una teoria positiva su ciò che può funzionare, con un giusto consenso sulle principali leve per il miglioramento educativo a livello di sistema, scuola e classe. Tuttavia, ci sono molte altre considerazioni che richiedono prudenza nel prendere in esame il lungo percorso verso l'eccellenza organizzativa che alcuni esperti di miglioramento scolastico stanno prevedendo.

Nonostante un ampio consenso sui fattori positivamente associati alle prestazioni degli studenti, per esempio, vi è molta divergenza nelle revisioni e nelle meta-analisi dei diversi studi sulle dimensioni degli effetti. Malgrado la razionalità e il buonsenso dei modelli concettuali presentati, il libro si sofferma inoltre su una trattazione degli effetti negativi e disfunzionali, nonché sulle interpretazioni e le teorie che possono spiegare l'inefficacia scolastica.

**Revisione critica della traduzione italiana a
cura di Michela Freddano, Rita Marzoli e
Donatella Poliandri (INVALSI)**

L'autore identifica quattro scenari funzionali per una riforma sistemica dell'istruzione: a) formazione e reclutamento degli insegnanti, b) responsabilità, c) buona *governance*, e d) riforma globale basata sull'evidenza.

La logica su cui si fonda questo libro nasce dall'idea che, per conoscere l'efficacia educativa, dovremmo capirne meglio l'inefficacia: è dalla ricerca sull'efficacia/inefficacia educativa che può nascere una consapevolezza sulla conoscenza positiva del "come fare" meglio.

In questo contesto, l'informazione dissonante, che sfida le affermazioni della teoria positiva predominante, si rivela particolarmente importante (sebbene non sia altro che la missione fondamentale della ricerca): in sostanza, un atteggiamento critico è sempre costruttivo in quanto può prevenire investimenti inefficienti nella volontà di attuare riforme davvero utili e di successo dell'istruzione.

Notizie sull'autore

Jaap Scheerens è Professore Emerito dell'Università di Twente, Paesi Bassi. Componente del Consiglio Scientifico dell'INVALSI, Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione, in anni recenti è stato Visiting Professor delle Università di Bristol e Roma Tre. Attualmente collabora con l'Istituto di ricerca Oberon di Utrecht. All'Università di Twente ha coordinato un programma di ricerca sull'efficacia scolastica. Nel corso della sua carriera è stato Direttore Scientifico della scuola di ricerca internazionale ICO, che si occupa di formazione post-lauream in scienze dell'educazione, e direttore dell'istituto di ricerca OCTO della Facoltà di pedagogia dell'Università di Twente. Ha preso parte a numerosi progetti di ricerca finanziati da organizzazioni internazionali ed ha pubblicato 20 libri e oltre 100 articoli scientifici principalmente dedicati al tema dell'efficacia educativa e della valutazione dei sistemi scolastici.

Tit. Or. Jaap Scheerens (2015). Educational Effectiveness and Ineffectiveness. A Critical Review of the Knowledge Base. Dordrecht: Springer.